

Тема номера: «Как в школе не допустить межэтнических конфликтов?»

Специфические причины, факторы возникновения межэтнических конфликтов:

- наличие негативных этнических установок (мифов) по отношению к детям-мигрантам или их родителям (законным представителям) со стороны учащихся и их родителей принимающей стороны;
- незнание детьми-мигрантами культурно-релевантных норм поведения в принимающем обществе;
- стремление детей-мигрантов занять лидирующую позицию среди местных сверстников;
- низкий социальный статус (по мнению сверстников) семей мигрантов.

Для предотвращения ситуаций конфликта, травли и дискриминационных отношений по признакам национальной, языковой, расовой и религиозной принадлежности важно предоставлять обучающимся достаточное количество информации и обеспечивать их обучение по теме многообразия культур, языков и религий, чтобы помочь им развить уважение к другим национальностям и понимание международных взаимоотношений.



Меры, направленные на снижение вероятности возникновения ситуаций конфликта, травли и дискриминационных отношений по признакам национальной, языковой, расовой и религиозной принадлежности в образовательных организациях:

- установите четкую политику: школа должна иметь четко определенную политику, направленную на борьбу с конфликтами, травлей и дискриминацией на основе национальной, языковой, расовой или религиозной принадлежности;
- просвещайте учащихся, сотрудников и родителей: все члены школьного сообщества должны понимать важность создания комфортной и безопасной образовательной среды;
- поощряйте информирование: школа должна разъяснить учащимся, сотрудникам и родителям важность своевременного информирования школы о любых случаях возникновения конфликтов, травли или дискриминации;
- незамедлительно реагируйте: все сообщения о предконфликтных ситуациях или фактах дискриминации обучающихся по национальному признаку должны незамедлительно оцениваться и беспристрастно изучаться. необходимо оперативно принимать соответствующие меры для разрешения ситуации.

Для снижения рисков эскалации конфликта и негативного развития событий важно уметь вовремя выявить и правильно среагировать на признаки зарождения деструктивных отношений, в которых фактором выступает национальная, языковая, расовая или

религиозная принадлежность обучающихся.

Рекомендуемый алгоритм реагирования на выявление и разрешение конфликтной ситуации:

1. Категорически пресекайте малейшие признаки травли по национальной, языковой, расовой и религиозной принадлежности (насмешки, оскорбления, злословие, угрозы) и показывайте своё однозначное неприятие подобных действий в любом виде.

2. Проанализируйте ситуацию: если вы заметили изменение поведения обучающихся, появление маркеров солидаризации с деструктивными сообществами или движениями, которые вас беспокоят – внимательно проанализируйте ситуацию и оцените риски возникновения конфликта, травли или дискриминации обучающихся мигрантов.

3. В случае выявления признаков конфликта, травли и дискриминационных отношений по признакам национальной, языковой, расовой и религиозной принадлежности – немедленно предпримите меры для прекращения негативных действий. Проведите работу силами образовательной организации или с привлечением компетентных специалистов из экспертных организаций с участниками (не только теми, кто непосредственно вовлечен в ситуацию, но и с теми, кто знает о ней или наблюдал её развитие).

4. Своевременно сообщайте о выявленных конфликтогенных ситуациях руководству образовательной организации, ответственному за безопасность. Проведите консультации с социальным педагогом, психологом, классным руководителем.

5. Проинформируйте родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в конфликтах и

провоцирующих их, и привлечите к разбору ситуации.

6. При необходимости и наличии признаков возможного дальнейшего развития негативных последствий руководство образовательной организации должно незамедлительно информировать учредителя и представителей правоохранительных органов.

7. В случае наличия обучающихся, пострадавших в результате возникновения конфликтной ситуации, необходимо подключить адресную работу с психологом (в случае отсутствия психолога в образовательной организации – пригласить специалиста из муниципальных организаций).

8. Проведите дополнительные мероприятия, направленные на недопущение конфликта, травли и дискриминационных отношений по признакам национальной, языковой, расовой и религиозной принадлежности, развитие эмпатии и эмоциональных компетенций, навыков бесконфликтного общения в формате семинаров, тренингов, лекций, интерактивных занятий.

9. В случае возникновения конфликтной ситуации в образовательной среде поддерживайте контакт с обучающимися, максимально сфокусировав их внимание на добром и мотивирующем общении между собой и с окружающими. Не критикуйте, не унижайте, не оскорбляйте, не угрожайте и не запугивайте учеников! Помните, что обучающиеся испытывают очень похожие эмоции (страх, потерянности, злость и др.) вне зависимости от их мнения, места жительства и позиции их родителей.

Источник:

1. <https://mgppu.ru/> - официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ.